

ชื่อ สายสมร ศักดิ์คำดวง
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2551

ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(A Development of Good Governance Indicators for Basic Education Schools)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (2) เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการพัฒนาขึ้น กับข้อมูลเชิงประจักษ์ การดำเนินการวิจัยมี 2 ระยะ ประกอบด้วย ระยะแรก คือ การพัฒนาตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เอกสารเชิงทฤษฎี การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน การประชุมกลุ่มย่อย จำนวน 7 คน สัมภาษณ์เป็นตัวชี้วัด สำหรับระยะที่สองคือการทดสอบเพื่อยืนยันตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 602 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยง ทั้งฉบับเท่ากับ .982 มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.62 – 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาตัวชี้วัด ปรากฏว่าได้ตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 86 ตัวชี้วัด ที่เป็นไปตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยตัวชี้วัดการบริหาร วิชาการที่ดี จำนวน 20 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดการบริหารงบประมาณที่ดี จำนวน 20 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดการบริหารบุคคลที่ดี จำนวน 21 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดการบริหารทั่วไปที่ดี จำนวน 25 ตัวชี้วัด

2. ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวชี้วัดการบริหารจัดการที่ดีสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่ามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-square = 329.25 df = 188 ค่า P = 0.00 ค่า GFI = 0.96 ค่า AGFI = 0.93 ค่า RMSEA = 0.035) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำตัวชี้วัดทั้งหมดนี้หรือพิจารณาเลือกตัวชี้วัดที่มีความเหมาะสม สอดคล้อง กับการบริหารโรงเรียนในลำดับต้น ๆ ไปใช้ในการวางแผนการบริหารและประเมินการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีได้ต่อไป

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) develop good governance indicators for Basic Education Schools; and (2) examine the goodness of fit of the confirmatory factor analysis model of good governance indicators for basic education schools developed by the researcher from theoretical study with the empirical data. The study consisted of two phases as follows: (1) Phase one was the development of good governance indicators for basic education schools by documentary research, in-depth interview with six specialists and focus group discussion involving another seven specialists. This first phase resulted in good governance indicators. (2) Phase two was the examination of the goodness-of-fit of the confirmatory factor analysis model. The sample size consisted of 602 Basic Education Schools. The samples were derived by multi-stage random sampling method. The research tool for data collection was the 5-level rating scale questionnaire with the reliability ranging of .982, and the validity ranging of 0.62 - 1.00. The collected data were analyzed by computer program.

The research results were summarized as follows:

1. The researcher found the total of 86 indicators for good governance of basic education schools that were consistent with related theories, thoughts, and principles. From the 86 indicators, twenty were good governance academic indicators, twenty were good governance budget indicators, twenty-one were good governance personnel indicators, and twenty-five were good governance general indicators.

2. The goodness of fit test of the confirmatory factor analysis model of good governance indicators for basic education schools developed by this researcher showed that the model was consistent with the empirical data (Chi-square = 329.25, degree of freedom (df) = 188, P = 0.00, goodness-of-fit index (GFI) = 0.96, adjusted-goodness-of-fit index (AGFI) = 0.93 and root mean square error of approximation (RMSEA) = 0.035). The statistical analysis results matched this research hypotheses.

The basic education schools can apply the knowledge of this research findings for management planning and work performance assessment to achieve good governance.
