



# ผู้นำเยาวชน แห่งอนาคต

จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ปี 2565

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ปี 2565

พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2565

ผู้เขียนและเรียบเรียง

นางสาวน้ำผึ้ง จิวปัญญา

นักฝึกอบรมชำนาญการ สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง

ที่ปรึกษา

นายณัฐพงศ์ รอดมี

ผู้อำนวยการ สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง

พิสูจน์อักษร

นางสาวจันจิรา วัฒนพงษ์

พนักงานบริหารงานทั่วไปชำนาญการ สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง

จัดทำโดย

สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า

ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา อาคารรัฐประศาสนภักดี ชั้น 5 โชนทิศใต้

เลขที่ 120 หมู่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 0-2141-9520-30 โทรสาร 0-2143-8172

<http://www.kpi.ac.th>

[www.facebook.com/pages/สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง](http://www.facebook.com/pages/สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง)

## สถาบันพระปกเกล้ากับการสร้างเยาวชนพลเมือง

การพัฒนาประชาธิปไตย หากจะสัมฤทธิ์ผล ต้องมุ่งไปที่การพัฒนาคน ซึ่งต้องเริ่มจากการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพราะเป็นวัยที่มีพลังความคิดสร้างสรรค์ ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้รู้ เข้าใจ แนวคิดและหลักการสำคัญของความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่ ความมีเหตุผล ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีจิตสาธารณะ การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนความสนใจความเป็นไปของสังคมชุมชน จะหล่อหลอมให้เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวคิด หลักการและเจตนารมณ์ของประชาธิปไตย ไปใช้ในวิถีชีวิตอย่างถูกต้องและอยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญและพลเมืองที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป



สถาบันพระปกเกล้า เป็นสถาบันวิชาการชั้นนำด้านการพัฒนาประชาธิปไตย ธรรมนูญบาลและสันติวิธี เพื่อประโยชน์ส่วนรวม จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญ ที่สถาบันมุ่งหวังจะสร้างให้เป็นเยาวชนพลเมือง คือ เป็นเยาวชนที่มีความรู้ควบคู่กับการมีจิตสำนึกสาธารณะ มีวิถีชีวิตและพฤติกรรมประชาธิปไตย จนสามารถเป็นเยาวชนพลเมืองต้นแบบที่ดีให้กับสังคมในวงกว้างได้



(นายวิทวัส ชัยภาคภูมิ)


รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า

## คำนำ

สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า เล็งเห็นความสำคัญของการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน จิตสำนึกสาธารณะและการเมืองภาคพลเมืองสู่เยาวชนและประชาชนทั่วไปอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เรื่อง การพัฒนาและสร้างความเป็นพลเมืองของสถาบันพระปกเกล้า สำนักฯ จึงจัดโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตขึ้น เพื่อเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนิสิตนักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการได้แสดงศักยภาพอันทรงพลังของตนได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ในปี 2565 สถานการณ์โรคโควิด-19 ยังแพร่ระบาดในวงกว้าง ภาครัฐยังมีมาตรการป้องกันและขอความร่วมมือให้หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ จัดการฝึกอบรมภายใต้มาตรการป้องกันอย่างเคร่งครัด สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง จึงปรับรูปแบบการฝึกอบรมโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เป็นรูปแบบผสม (hybrid) ฝึกอบรมทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ ซึ่งผลการดำเนินงานภายใต้รูปแบบผสมสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ กล่าวคือ สามารถปมเพาะ ติตอาวูธทั้งความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด และเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ให้กับเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ

เครือข่ายผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ทั้งรุ่นเก่าและรุ่นใหม่ ในช่วงปีที่ผ่านมา ยังแสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความเป็นนักศึกษาของสถาบันพระปกเกล้า ที่ไม่เพียงตระหนักรู้ แต่ได้ลงมือปฏิบัติดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะในหลากหลายรูปแบบ จึงได้รวบรวมและนำเสนอผลงานของเครือข่ายผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ปี 2565 ไว้ในเอกสารนี้ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับเยาวชนผู้ขับเคลื่อนกิจกรรม และเป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนที่กำลังคิดที่จะทำได้ลงมือทำอย่างไม่ลังเลใจต่อไป



(นายณัฐพงศ์ รอดมี)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง

## สารบัญ

	หน้า
สถาบันพระปกเกล้ากับการสร้างเยาวชนพลเมือง.....	3
คำนำ.....	4
โครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต.....	6
วิธีการและกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรผสม (hybrid) .....	10
คุณลักษณะความเป็นนักศึกษาศาสนาสถาบันพระปกเกล้า (KPI-DNA).....	12
โครงการกลุ่มเชิงปฏิบัติของผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 9 .....	13
ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต: ต้นแบบของความเป็นพลเมือง.....	14
1. ยอ. 8 กับการคิด วางแผนและส่งต่อโครงการ “พีคนนี้มีแต่ให้” .....	15
2. จากปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน เมื่อเห็นปัญหา ผู้แทน ยอ. 7 ไม่นิ่งเฉย ขับเคลื่อนโครงการ Stop sexual harassment ดึงการมีส่วนร่วม กับชุมชน .....	21
3. เครือข่าย ยอ. 7 ยอ. 8 และ ยอ. 9 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นและการบริการ วิชาการแก่ชุมชน.....	24
4. ยอ. ร่วมผลักดันเวทีสาธารณะ “ยอ. Forum” .....	29
5. ยอ. เป็นที่ยอมรับจากเวทีสาธารณะ .....	33
6. ยอ. เปลี่ยนโอกาสส่วนตัว... ให้เป็นโอกาสของส่วนรวม .....	39
บทสรุปผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต: ต้นแบบของความเป็นพลเมือง .....	41

# โครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต



สถาบันพระปกเกล้า จัดโครงการ  
ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตขึ้น ด้วยจะ  
สร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน

### “ผู้มีความรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม”

ให้กับสังคมชุมชน อีกทั้งเห็น  
ศักยภาพและพลังของเยาวชน  
ระดับอุดมศึกษา ในการเป็นผู้นำ  
แห่งการเปลี่ยนแปลง

#### (change agent)

เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้  
แสวงหาสิ่งใหม่ และสามารถเป็น  
สื่อกลางในการเผยแพร่ความรู้ไปยัง  
ครอบครัว เพื่อนร่วมสถาบัน  
การศึกษาและชุมชนได้

### วัตถุประสงค์ของโครงการ

- เป็นสื่อกลางในการจัดพื้นที่ให้  
นิสิตนักศึกษาได้มีบรรยากาศ  
แห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาและเสริมสร้างทักษะ  
การคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นแก่  
นิสิตนักศึกษาในการเป็นผู้นำที่  
มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง  
และพัฒนาไปสู่การลงมือ  
ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- สร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชนแห่ง  
อนาคตในการขับเคลื่อน  
จิตสำนึกความเป็นพลเมืองใน  
พื้นที่ของตนเองและเป็น  
ต้นแบบที่ดีให้กับสังคม

สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง ออกแบบกระบวนการฝึกอบรมโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ในลักษณะค่ายเยาวชน เพื่อเปิดพื้นที่ให้เยาวชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแบบพบหน้าในสถานที่เดียวกัน (on site) ซึ่งดำเนินการรุ่นแรกในปี 2559 และจัดต่อเนื่องมาจนถึง รุ่นที่ 7 ในปี 2563

ปี 2564 สถานการณ์ความรุนแรงของโรคโควิด-19 ที่มีผู้ติดเชื้อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำนักฯ จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการฝึกอบรมเป็นแบบ online โดยคงเนื้อหาวิชาและกิจกรรมตามหลักสูตรเดิม แต่นำเทคโนโลยีและเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ดำเนินการฝึกอบรมให้สำเร็จ บรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยจัดฝึกอบรมหลักสูตร online ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom สำหรับการฝึกอบรม รุ่นที่ 8

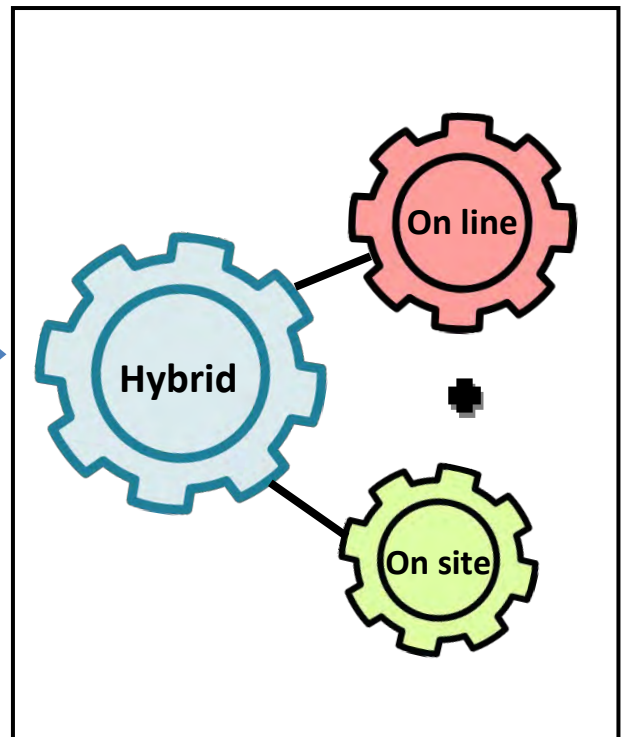
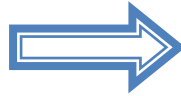
การฝึกอบรมแบบ on line ในรุ่นที่ 8 เปิดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันและเสริมสร้างทักษะด้านภาวะความเป็นผู้นำที่มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองให้กับนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้เช่นเดียวกับการฝึกอบรมแบบ on site **แต่การสร้างเครือข่ายผู้นำเยาวชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้จัดและเยาวชน และระหว่างเยาวชนด้วยกันเอง ยังเป็นข้อท้าทายสำคัญของการอบรมแบบ on line**

ปี 2565 เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ในการเปิดพื้นที่กลางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเยาวชน การเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านผู้นำและภาวะผู้นำที่มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง และเพื่อลดข้อท้าทายจากการอบรมแบบ on line สำนักฯ จึงออกแบบการฝึกอบรมแบบผสมหรือไฮบริด (hybrid) ขึ้น ในการฝึกอบรมรุ่นที่ 9 คือจัดการอบรมแบบ on line จำนวน 6 วัน และจัดการอบรมแบบ on site จำนวน 4 วัน



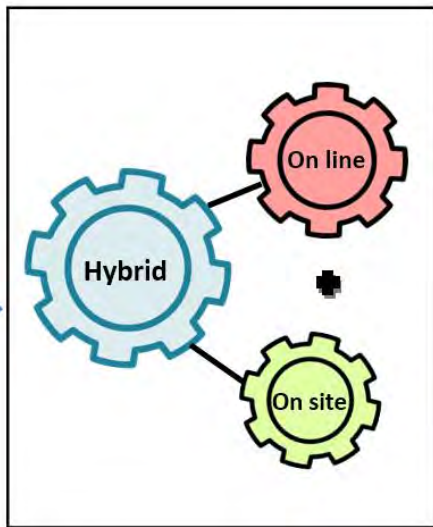
โครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 9  
รูปแบบผสม (Hybrid)

แม้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 ที่ต่อเนื่องถึงปี 2565 จะเป็นอุปสรรคสำคัญในการจัดการอบรมแบบพบหน้า อย่างไรก็ตาม ถือเป็นโอกาส ของโครงการที่ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการฝึกอบรมเป็นรูปแบบผสม หรือ Hybrid ซึ่งสามารถทำให้จัดการฝึกอบรมได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ



## วิธีการและกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรผสม (hybrid)

โครงการผู้นำเยาวชนแห่งชาติ รุ่นที่ 9 จัดตารางการฝึกอบรม จำนวน 10 วัน  
ใน 2 ช่วง



**ช่วงที่ 1: on line** จัดตารางฝึกอบรมจำนวน 6 วัน ระหว่างวันที่ 20-25 พฤษภาคม 2565 ผ่านแอปพลิเคชัน Zoom โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่เน้นวิชาบรรยาย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบรรยาย ด้วยการใช้แอปพลิเคชันเสริม ได้แก่ google form mentimeter และการแบ่งกลุ่มย่อย (break out room)



**ช่วงที่ 2: on site** จัดตารางฝึกอบรมจำนวน 4 วัน ระหว่างวันที่ 28-31 พฤษภาคม 2565 ซึ่งวิธีการและกระบวนการเรียนรู้ในช่วง on site ประกอบด้วย

1. การบรรยายในชั้นเรียน โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่เน้นการบรรยายประกอบกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม

2. การศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และศูนย์การเรียนรู้ประชาธิปไตย

3. การศึกษาดูงาน “ย้อนรอยวันวานประชาธิปไตยไทย” ศึกษาเส้นทางประชาธิปไตย และเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมืองและการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 จนถึงปัจจุบัน

4. การจัดทำโครงการกลุ่มเชิงปฏิบัติ และการนำเสนอโครงการกลุ่มฯ เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย คัดเลือกประเด็นเนื้อหาที่ได้รับจากการฝึกอบรม มาพัฒนาโครงการ และ “สื่อ” เผยแพร่ความรู้หรือส่งเสริมพฤติกรรมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยสู่สาธารณชน ผ่าน platform on line รูปแบบต่าง ๆ เช่น line FB YouTube



โครงการกลุ่มเชิงปฏิบัติ ในโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เป็นกิจกรรมที่เปิดพื้นที่และให้โอกาสแก่นิสิตนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำองค์ความรู้ (knowledge) ที่ได้รับจากโครงการแบ่งปันให้กับสาธารณะ (public) ด้วยความซื่อสัตย์และบริสุทธิ์ใจ (integrity) และพัฒนาสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นรูปธรรม นิสิตนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมจึงเป็น “ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต” หรือเรียกสั้นๆว่า “यो.” ที่มีคุณลักษณะความเป็นนักศึกษาของสถาบันพระปกเกล้า (KPI-DNA) อย่างเต็มภาคภูมิ

## คุณลักษณะความเป็นนักศึกษาสถาบันพระปกเกล้า: KPI-DNA

**K**  
Knowledge

- แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ
- พัฒนาความรู้/เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- สร้างความรู้จากการนำไปประยุกต์ใช้/จากประสบการณ์
- เรียนรู้จากพื้นที่จริง
- มีและใช้ความรู้อย่างเป็นสหวิทยาการ
- สามารถถ่ายทอดและแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจง่าย

**P**  
Publicness

- ไม่มองแค่ประโยชน์ส่วนตน
- ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม/สังคม
- สร้างและทำสิ่งที่ดีงาม
- ส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมและสังคมที่สันติสุข
- พยายามเข้าไปเปลี่ยนแปลงสังคมให้ดีขึ้น

**I**  
Integrity

- ซื่อตรงต่อตนเองและผู้อื่น
- ซื่อตรงต่อการทำงานในอาชีพของตนเอง
- ไม่บิดเบือนเพื่อหาประโยชน์ส่วนตัว
- ครองตน ครองงาน

โครงการกลุ่มเชิงปฏิบัติของผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 9 ได้พัฒนาสื่อ  
วิดีโอทัศน์เผยแพร่ใน 5 หัวข้อ ได้แก่

1. การเสริมสร้างบ้านเมืองสุจริต



การเสริมสร้าง  
บ้านเมืองสุจริต 1



การเสริมสร้าง  
บ้านเมืองสุจริต 2

2. การสื่อสารบนโลกดิจิทัลกับการสร้างสังคมสันติสุข



3. จิตสาธารณะกับการพัฒนาสังคม



4. การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและ  
อาชญากรรมทางเทคโนโลยี



Hybrid warfare



อาชญากรรมคอมพิวเตอร์

5. พลเมืองโลก



## ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต: ต้นแบบของความเป็นพลเมือง

ความเป็นพลเมือง หรือจิตสำนึกความเป็นพลเมือง ไม่ได้เกิดมาพร้อมกับความเป็นมนุษย์แต่เป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องสร้างหรือพัฒนาขึ้นและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงจะติดเป็นนิสัยหรือฝังลึกในจิตใต้สำนึกได้

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตผู้ผ่านการฝึกอบรมจากสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง จะได้รับความรู้และการปลูกฝัง ให้เป็นผู้นำที่ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกพลเมือง ซึ่ง***ไม่เพียงแต่ตระหนักรู้แต่ต้องสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอีกด้วย***

ตลอด 7 ปี (พ.ศ. 2559-2565) สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมืองสร้างผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ให้กับสังคมชุมชนทั่วประเทศ จำนวน 548 คน จากการจัด 9 รุ่น และด้วยโอกาส ความพร้อม ความมุ่งมั่นตั้งใจและความเสียสละทำให้ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตหลายคนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการเรียน การทำงานและขยายผลให้กับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่า**เป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้น (Active Citizen)** เพราะได้ลงมือปฏิบัติในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การถ่ายทอดและนำความรู้ไปขยายผล การทำกิจกรรมจิตสาธารณะ และการแสดงออกให้เห็นถึงความซื่อสัตย์ซื่อตรงต่อตำแหน่งหน้าที่ของตน

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตผู้เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ถือเป็น **“ต้นแบบ”** หรือแบบอย่างที่ดีและเป็นแรงผลักดันให้ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตอีกหลายคนกล้าที่จะลงมือปฏิบัติในแนวทางเดียวกันหรือเป็นต้นแบบให้กับผู้อื่นต่อไป จึงนำเสนอผลงานของผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตผู้ถือเป็นต้นแบบของความเป็นพลเมือง ประจำปี 2565 ดังนี้

## 1. ยอ. 8 กักการคิด วางแผนและส่งต่อ โครงการ “พีคนนี้มีแต่ให้”



**นายธนพล ไพธินเลื้อ**

ม. ศรีนครินทรวิโรฒ



**นางสาวศิริภาพร นิยมไร่**

ม. ราชภัฏอุดรธานี



**นางสาวลลิตา วรรณวุฒิ**

ม. เทคโนโลยีราชชมงคลธัญบุรี



**นางสาวนริศรา ดวงเพชรดก**

ม. แม่โจ้



**นางสาวมาริสา อินทรดี**

ม. เทคโนโลยีราชชมงคลอีสาน



**นางสาวอำมร่า มะะฮะฮ๊ะ**

ม. นราธิวาสราชชนครินทร์

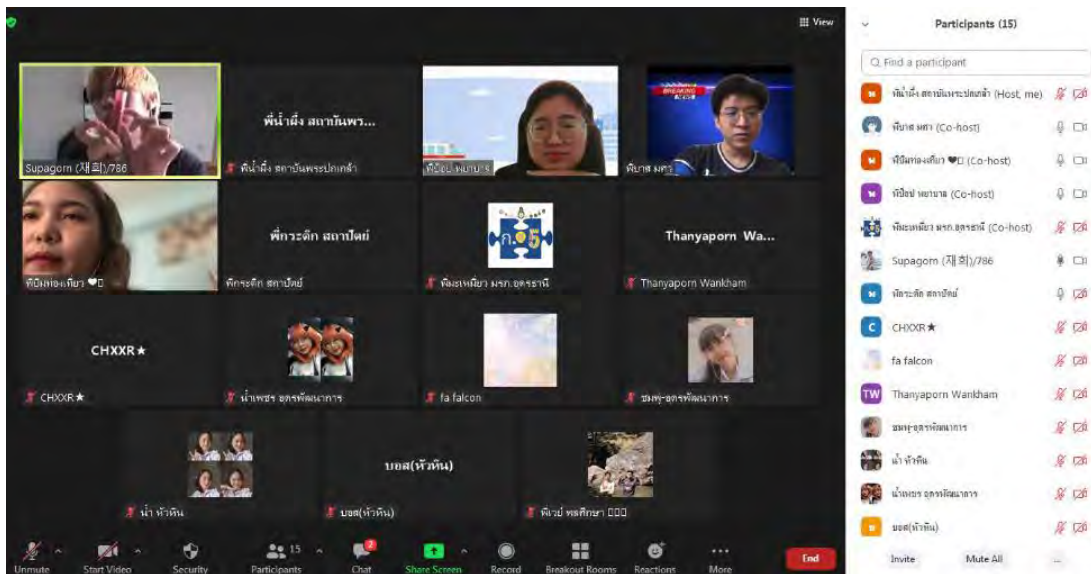


**นายปุกนวิช ประระทัง**

ม. ราชภัฏบุรีรัมย์

คณะผู้ดำเนินโครงการจากกลุ่ม กว. 5 ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 8

“พีคนนี้มีแต่ให้” เป็นโครงการที่นิสิตนักศึกษา กลุ่ม กว. 5 จำนวน 7 คน ได้เสนอเป็นโครงการกลุ่มเชิงปฏิบัติ ไว้ในโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 8 และลงมือปฏิบัติ ดำเนินการขยายผลโครงการ (ยกให้เป็นต้นแบบของ รุ่นที่ 8 เนื่องจากเป็นกลุ่มที่เสนอโครงการแล้วลงมือปฏิบัติจริง) จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านระบบ Zoom ระหว่างรุ่นพี่ระดับมหาวิทยาลัยและน้อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้



## ที่มาและความสำคัญของโครงการ

การพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมแนะแนว “พีคนนี้มีแต่ให้” เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงาน และอาชีพ ชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ความสำคัญของการแนะแนว คือการตอบสนองแก่นักเรียนที่กำลังเตรียมความพร้อมเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เนื่องจากคณะผู้จัดกิจกรรม เล็งเห็นความสำคัญของการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3 ด้านคือ ด้านการศึกษา ด้านการงานอาชีพ ด้านชีวิตและสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ให้นักเรียนมีวิธีปรับตัว ป้องกันปัญหา แก้ไขพฤติกรรมและสถานการณ์ที่ผิดปกติ ในการพัฒนาให้ทุกคนไปสู่จุดหมายของชีวิตที่ต้องการได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



## วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียน รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- 2) เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
- 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนที่กำลังเตรียมตัวจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19

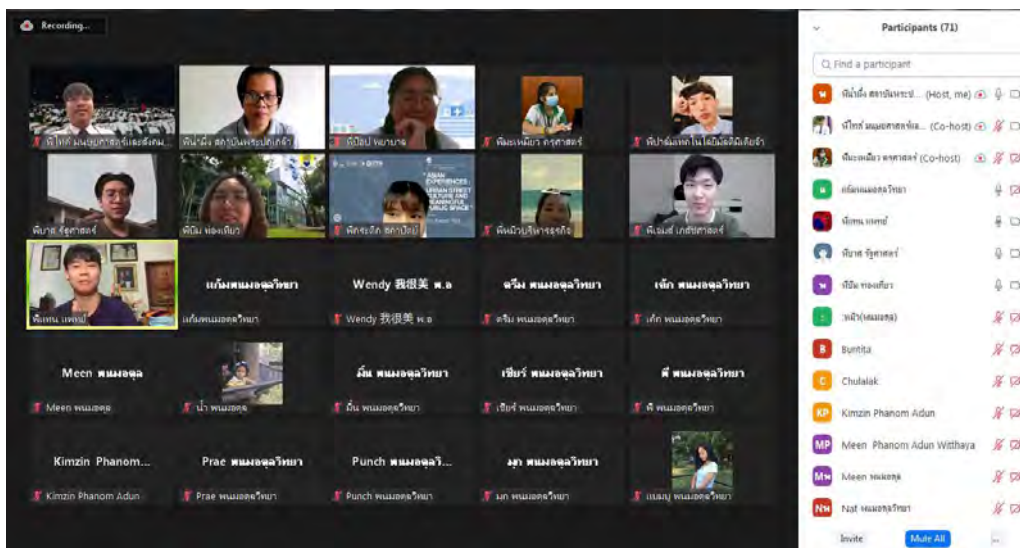
## เนื้อหากิจกรรม ครอบคลุม 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการศึกษา ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
- 2) ด้านการงานอาชีพ ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและความสนใจ
- 3) ด้านชีวิตและสังคม ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ มีทักษะ และสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



กลุ่มเป้าหมายที่ขยายผล เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก 6 โรงเรียน

1. โรงเรียนหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. โรงเรียนอุดรพัฒนาการ จังหวัดอุดรธานี
3. โรงเรียนหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
4. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
5. โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัดนครราชสีมา
6. โรงเรียนพนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา" จังหวัดฉะเชิงเทรา



## ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรม “พี่คนนี้มีแต่ให้” ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom จำนวน 3 ครั้ง  
มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 137 คน

ครั้งที่ 1 วันเสาร์ที่ 16 ตุลาคม 2564 เวลา 10.00-12.00 น.  
ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนหัวหิน จังหวัด  
ประจวบคีรีขันธ์ และ โรงเรียนอุดรพัฒนาการ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 35 คน

ครั้งที่ 2 วันเสาร์ที่ 23 ตุลาคม 2564 เวลา 10.00-12.00 น.  
ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนหนองบัว จังหวัด  
นครสวรรค์และโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 42 คน

ครั้งที่ 3 วันเสาร์ที่ 30 ตุลาคม 2564 เวลา 10.00-12.00 น.  
ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนบุญวัฒนา จังหวัด  
นครราชสีมา และโรงเรียนพนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา" จังหวัดฉะเชิงเทรา  
จำนวน 60 คน

## ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

จากการสะท้อนและถอดบทเรียน โดยการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดง  
ความเห็นหลังการจัดกิจกรรม นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรม  
“พี่คนนี้มีแต่ให้”

- ทำให้ได้รับความรู้ในรายละเอียดแต่ละคณะ สามารถเป็นข้อมูลในการ  
ตัดสินใจศึกษาต่อได้

- ได้แนวทางและการเตรียมการส่ง port folio เพื่อเข้าสู่คณะในฝัน

- ได้วิธีการเตรียมตัวและแนวข้อสอบ

- ได้เห็นและได้ยินประสบการณ์การเรียน การทำกิจกรรมในรั้ว  
มหาวิทยาลัยของพี่ ๆ

- เป็นการแนะแนวที่สนุก พี่แนะแนวได้ดีมาก

- ได้เห็นเส้นทางอาชีพในฝันและการเตรียมตัว

# กิจกรรม แนะแนว

## พื้คนนี้มีแต่ให้

หากน้องมีข้อสงสัยเหล่านี้มาพียงคำตอบจากพี่ ๆ กันสิคะ

**คณะพัฒนาการ  
ท่องเที่ยว**

Q : เรียนท่องเที่ยวจบ  
มาทำงานได้แค่อีโคโนต์หรือ  
อะ ?

**คณะ  
สังคมศาสตร์**

Q : เรียนสังคมศาสตร์ต้อง  
อ่านหนังสือเยอะไหมจบ  
มาทำงานอะไร ?

**คณะวิทยาการ  
จัดการ**

Q : ไม่เก่งเลขเลย จะ  
เรียนบัญชีได้ไหมคะ ?

**คณะ  
สังคมศาสตร์**

Q : เรียนสังคมศาสตร์ต้อง  
อ่านหนังสือเยอะไหมจบ  
มาทำงานอะไร ?

**คณะบริหารธุรกิจ**

Q : สาขานี้เรียนอะไร  
บ้างคะ ต้องจบสาย  
ไหนถึงจะเรียนได้ ?

**คณะพยาบาล  
ศาสตร์**

Q : เรียนพยาบาลต้อง  
ยากแค่ไหน ?

**คณะ  
ครุศาสตร์**

Q : เรียนครู เรียน  
อะไรบ้าง พี่ทำโมคัง  
อยากเรียนครูคะ ?

**วิทยาลัย  
เทคโนโลยีและ  
นวัตกรรมวิสุต**

Q : คณะนี้ดูยากจัง  
เรียนยากไหมคะ

**คณะ  
มนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์**

Q : คณะนี้ต่างจาก  
รัฐศาสตร์ยังไงคะ จบ  
มาทำงานได้แค่ที่อำเภอ  
เท่านั้นไหมคะ ?

อ๊ะ ๆ ยังไม่หมดแค่นี้ละ ถ้าอยากรู้ว่ามีคณะอะไรอีกบ้าง เข้ามาร่วมกิจกรรม  
กับพี่กันสิคะ พี่รอน้องๆ อยู่เน



## พื้คนนี้มีแต่ให้

เปิดประสบการณ์การแนะแนวรายชมรมใหม่ ในระยชมรมโศม  
สิงหนัตำจะไม่ได้โดย มณัจฉิตโยรกรมพัชรครย จขในท้เดีงข  
นังง ๆจะได้พูดคุยกับพี่ ๆ ทั้ง ๑ คณะ พูดคุยแบบยิ้มกับมอง มีกิจกรรมมากมาย  
กิจกรรมดี ๆ แยกดีต่่ายลลยขำงไปเสีจขแมงลข

### คณะท่องเที่ยวพัฒนาการ หรือเปล่า ?

**คณะสังคมศาสตร์**

การเรียนแฉฉศกขโศมในขังขงข้ท้ขวขงขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข





**คณะพยาบาลศาสตร์**

เรียนสาขศศขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข

**คณะพัฒนาการท่องเที่ยว**

โศมศขข การเรียนในสาขการขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข



**คณะบริหารธุรกิจ**

คณะบริหารธุรกิจขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข

**คณะบริหารธุรกิจ**

คณะบริหารธุรกิจขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข  
ขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขขข

แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ กิจกรรม “พื้คนนี้มีแต่ให้”

2. จากปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน เมื่อเห็นปัญหา ผู้แทน ยอ. 7 ไม่นิ่งเฉย  
ขับเคลื่อนโครงการ Stop sexual harassment  
ตั้งการมีส่วนร่วมกับชุมชน



**นางสาวดาราลักษณ์ เพชรซ้อน**

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 7

**ประธานคณะจัดทำโครงการ**

โครงการ Stop sexual harassment หยุดคุกคามทางเพศ เป็นโครงการให้ความรู้เด็กและเยาวชนในเรื่อง **“การถูกคุกคามทางเพศในโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ชนบท”** เด็กและเยาวชนในพื้นที่ชนบท ไม่สามารถเข้าถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาในสังคม ทั้งเรื่องการเรียนและการถูกคุกคามทางเพศและเป็นการถูกคุกคามอย่างไม่รู้ตัว ความคิดของเด็กและเยาวชนจะโยกย้ายหรือเปลี่ยนไปตามสิ่งที่เจอหรือสิ่งที่แปลกใหม่ จนบางครั้งต้องหลุดออกไปจากระบบการศึกษาและเสียอนาคต ประธานคณะจัดทำโครงการ เคยพบเจอเหตุการณ์คุกคามทางเพศ แต่ไม่เคยรู้ว่าการกระทำเหล่านั้นคือการคุกคามทางเพศ และตระหนักรู้มาตลอดว่า เรื่องภัยคุกคามนี้ยังไม่ถูกแก้ไขและทำความเข้าใจอย่างจริงจัง จึงมองเห็นปัญหาอย่างชัดเจน โครงการนี้จึงเกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนและผู้เข้าร่วมโครงการได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการหยุดภัยคุกคามทางเพศในเด็กและเยาวชน เพื่อจะได้ใช้ชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอย่างรู้เท่าทัน



ภาพกิจกรรมขยายผลโครงการ Stop sexual harassment หยุดคุกคามทางเพศ

องค์ความรู้และความเข้าใจเรื่องการคุกคามทางเพศจะเป็นประโยชน์และโอกาสให้กับเด็กในพื้นที่ชนบทซึ่งจะมีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถรับมือกับเหตุการณ์หรือภัยใกล้ตัว อีกทั้งสามารถช่วยเหลือตัวเองและผู้อื่นได้

### **กระบวนการและรูปแบบการดำเนินโครงการ**

ประธานคณะผู้จัดทำโครงการ ใช้วิธีการสร้างแกนนำและขยายผลในพื้นที่ โดยชักชวนแกนนำในพื้นที่มาร่วมเป็นคณะทำงาน และขอความร่วมมือกับโรงเรียนและแกนนำเด็กในโรงเรียนในการขยายและต่อยอดโครงการและสร้างการมีส่วนร่วมทั้งนักเรียน โรงเรียนและชุมชน

### **กลุ่มเป้าหมายที่ขยายผล**

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสบ้านจุโป อำเภอราทวี จังหวัดยะลา จำนวน 40 คน

### **ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ**

นักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการคุกคามทางเพศ และให้ความสำคัญกับการรักษาสิทธิตนเอง การมองโลกที่กว้างมากยิ่งขึ้น การให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมที่แสดงต่อกัน โดยใช้กิจกรรมในการเสริมความรู้ และจำลองเหตุการณ์จริงเพื่อให้เด็กเข้าใจมากยิ่งขึ้นและเข้าใจบริบทสภาพแวดล้อมรอบตัว การเอาตัวรอดจากสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

3. เครือข่าย ยอ. 7 ยอ. 8 และ ยอ. 9 ในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์  
ร่วมขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น  
และการบริการวิชาการแก่ชุมชน



นายสฤษฏ์ ชาญสิง

ยอ. 7



นางสาวมินนง มุกทา

ยอ. 8



นายวรเชษฐ์ สันกุล

ยอ. 9



นายมนต์ชัย ชูลดิ

ยอ. 9



นางสาวกัญจ्वรา แก้วรักกา

ยอ. 9



นางสาวมณีรัตน์ หอมดอก

ยอ. 9

คณะผู้ดำเนินโครงการจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 7 รุ่นที่ 8 และรุ่นที่ 9



โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นและการบริการวิชาการแก่ชุมชน เป็นโครงการที่หลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาของสาขาวิชา มีจิตสำนึกสาธารณะต่อชุมชน ซึ่งผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 7 รุ่นที่ 8 และรุ่นที่ 9 และเป็นนักศึกษาในคณะดังกล่าว ได้ร่วมกับสาขาวิชา ดำเนินการขยายผลโครงการข้างต้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### **หลักการและเหตุผล**

การพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษา จำเป็นต้องยึดหลักการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา นักศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยการศึกษาจากระบบชั้นเรียนและเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถคืนคุณค่าและพัฒนาองค์ความรู้กลับสู่ชุมชน โดยผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ สถาบันการศึกษาต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านผู้สอน ซึ่งผู้สอนต้องมีหน้าที่เสริมสร้างและฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติงานให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมในชุมชนเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ตลอดจนเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาในการร่วมสร้างจิตสำนึกของการบริการ และสร้างคุณค่าให้กับสังคม

จากหลักการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาข้างต้น สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้สนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อการพัฒนาชุมชนและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมมาโดยตลอด โดยความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และชุมชนในพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยมีกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริการ วิชาการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

และการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาและชุมชน ด้วยดีตลอดมา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะแก่นักศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคตต่อไป

ดังนั้นหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการบริการวิชาการ จึงมีความประสงค์ที่จะจัดทำโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นและการบริการวิชาการแก่ชุมชน ณ โรงเรียนวัดดอนสัก ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ เพื่อเป็นการบริการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริการวิชาการแก่พื้นที่เครือข่ายทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะแก่นักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์แก่ชุมชน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคี ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการทำความดีร่วมกัน



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเยาวชนรุ่นใหม่กับประชาธิปไตยเชิงสร้างสรรค์ แก่นักศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดดอนสัก ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
2. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัดทำสื่อการเรียนรู้แก่โรงเรียนวัดดอนสัก ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
3. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะแก่นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และนักเรียนโรงเรียนวัดดอนสัก ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

## กลุ่มเป้าหมายที่ขยายผล รวม 100 คน ได้แก่

1. นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 60 คน
2. นักเรียนและครู โรงเรียนวัดดอนสัก ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 40 คน

## ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเยาวชนรุ่นใหม่กับประชาธิปไตยเชิงสร้างสรรค์ แก่นักศึกษาและนักเรียน จำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม 2565 เวลา 08.00-16.30 น.
2. ปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดทำสื่อการเรียนรู้แก่โรงเรียนวัดดอนสัก
3. มีนักศึกษา นักเรียนและครู เข้าร่วมกิจกรรม 100 คน

## ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ และนักเรียนวัดดอนสัก ได้ความรู้เกี่ยวกับเยาวชนรุ่นใหม่กับประชาธิปไตยเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. โรงเรียนวัดดอนสัก มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

3. นักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ได้บริการวิชาการแก่ชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมรวมทั้งการพัฒนาจิตอาสาของตนเอง

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันที่จะเอื้อต่อการเป็นเครือข่ายในการบริการวิชาการในชุมชนต่อไปในอนาคต



#### 4. ยอ. ร่วมผลักดันเวทีสาธารณะ “ยอ. Forum”



ยอ. Forum เป็นพื้นที่ ช่องทางและโอกาสในการสื่อสารของผู้นำเยาวชน แห่งอนาคตทั้งรุ่นเก่าและรุ่นใหม่ ที่จะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือและ ร่วมกันเสนอแนะหาแนวทางแก้ไขประเด็นที่เกิดขึ้นและกระทบต่อสังคมโดยรวม สำนักงานส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง เห็นความสำคัญของการส่งเสริมและรักษา สัมพันธภาพที่ดีกับเครือข่ายผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ให้เข้มแข็ง ให้มีการสื่อสาร ระหว่างกันอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ จึงจัดให้มีกิจกรรม ยอ. Forum ขึ้น โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อเปิดพื้นที่กลางรูปแบบออนไลน์ ในการจุดประกายความคิดให้กับ เครือข่ายผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ได้มีโอกาสสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2. เพื่อส่งเสริมและรักษาสัมพันธภาพที่ดีและเข้มแข็งของเครือข่ายผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต

### วิธีการและกระบวนการ

ใช้แอปพลิเคชันออนไลน์ ได้แก่ Zoom หรือ Face book live หรือ clubhouse หรือ Google Meet เป็นเครื่องมือในการสนทนาและอภิปรายร่วมกันอย่างสร้างสรรค์จนเกิดการสนทนาและตกลงกันระหว่างผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต โดยการให้คำปรึกษาจากสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ได้ร่วมกันจัด ยอ. Forum แล้วจำนวน 2 ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ 1 วันอาทิตย์ที่ 12 กันยายน 2564 เวลา 19.00 น. ผ่าน Google Meet

มีความรับผิดชอบ  
ชื่อสัตว์ จิตสาธารณะ  
มีวินัย มีเหตุผล

การศึกษาสร้างพลเมืองได้...จริงหรือ ?

ก็มาดีคร้าบบบ###

ขอเรียนเชิญ ยอ.  
ทัวฟ้าเมืองไทย  
และผู้สนใจ

ขอ3

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 3

ร่วมกิจกรรม  
ยอ. Forum **ครั้งที่ 1**

หัวข้อ 'เมื่อการศึกษาไทย ห่างไกลจาก  
ความเป็นพลเมือง'

วันอาทิตย์ที่ 12 กันยายน 2564 เวลา 19.00 น.  
ผ่าน Google Meet

Citizen  
Education

# สรุป ยอ. FORUM#1

12 กันยายน 2564 เวลา 19.00 น.  
ผ่าน google meet

หัวข้อ "เมื่อการศึกษาไทย  
ห่างไกลจากความเป็นพลเมือง"

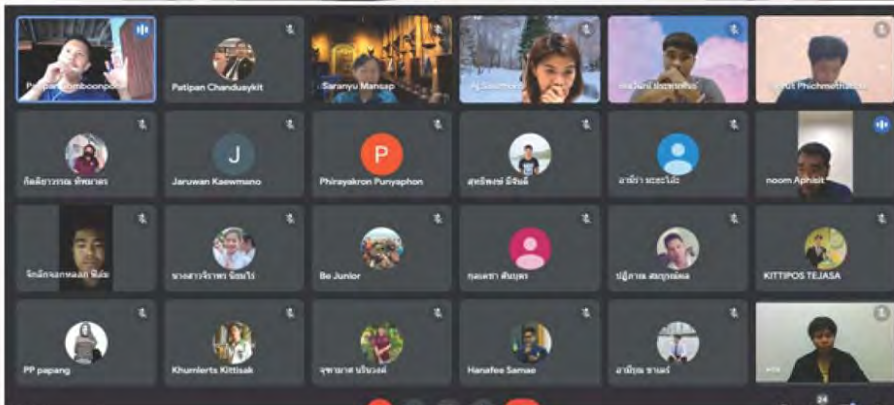
การศึกษามีความสัมพันธ์  
และสำคัญต่อการ  
สร้างความเป็นพลเมือง  
แต่...วิธีการหรือแนวทาง  
การให้การศึกษาเพื่อสร้าง  
พลเมือง ควรขึ้นอยู่กับ  
บริบทพื้นที่ หรือ  
สิ่งแวดล้อม

การศึกษาผ่านระบบ  
ออนไลน์ สามารถสร้าง  
ความเป็นพลเมืองได้ แต่  
ต้องมีเทคนิค วิธีการ  
กระบวนการ และ  
นวัตกรรม ในการสร้าง  
การมีส่วนร่วม  
อย่างเข้าถึงและเข้าใจง่าย

นอกจากการศึกษา  
พฤติกรรมหรือแบบอย่างที่ดี  
ในครอบครัว  
ผู้นำองค์กร หรือผู้นำระดับ  
ชาติ สามารถเป็นแรงขับ  
ให้เกิดจิตสำนึกดีและ  
ความเป็นพลเมืองขึ้นได้

**ข้อเสนอแนะ**

1. ภาครัฐควรกำหนดหลักสูตร  
แกนกลางในการสร้างสำนึกพลเมือง  
ให้ชัดเจนแก่นักเรียนและนักศึกษาทุก  
ระดับชั้น แต่เปิดโอกาสให้ประยุกต์ได้  
ตามบริบทพื้นที่
2. การเรียนการสอนทั้ง **on site**  
และ **on line** ผู้สอนและผู้เรียน ควร  
รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองให้ดี  
ที่สุดก่อนจึงจะสนับสนุนให้การศึกษา  
เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเกิดขึ้นได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ



ครั้งที่ 2 วันเสาร์ที่ 25 กันยายน 2564 เวลา 19.30 น. ผ่าน Google

Meet



ผู้นำเยาวชนแห่งชาติ (ยอ.)  
ขอเรียนเชิญผู้สนใจร่วมกิจกรรม ยอ. Forum # ครั้งที่ 2  
**หัวข้อ**  
**พส. ภาคพลเมือง**  
วันเสาร์ที่ 25 กันยายน 2564 เวลา 19.30 น.  
ผ่าน Google Meet

มาถกกันในเรื่อง บทบาท พส. กับการสร้างความเป็นพลเมือง

Cr. ภาพจาก <https://www.kruachieve.com>



**สรุป #2**  
**ยอ. FORUM**



25 กันยายน 2564 เวลา 19.30 น. ผ่าน Google meet

**หัวข้อ "พส. ภาคพลเมือง"**

พส. หรือพระสงฆ์ มีบทบาทหน้าที่ใน 2 สถานะ  
คือสถานะนักบวชในพระพุทธศาสนาและสถานะพลเมืองคนหนึ่งของประเทศชาติ  
ในฐานะนักบวชต้องเคารพและปฏิบัติตามพระธรรมวินัย  
ในฐานะพลเมือง พส. มีบทบาทสำคัญ  
ในการเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำทางความดี  
เป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาสังคม  
แต่ต้องเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย

ศาสนาเกี่ยวข้องกับสำคัญกับการสร้างความเป็นพลเมืองให้กับสังคม  
ศาสนา เป็นปรัชญาที่ต้องเรียนรู้ เหตุที่ต้องเรียนรู้ก็เพื่อให้เข้าใจศาสนา

ยอ. FORUM จึงเสนอให้ภาครัฐ ส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษา ทุกระดับชั้น  
ได้เรียนรู้วิธีคิด และปรัชญาจากศาสนา แบบเชิงวิพากษ์ (CRITICAL THINKING)

ด้วยการคิด และถกเถียงกันด้วยเหตุผล ไม่ใช่การท่องจำ  
เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจะได้เข้าใจศาสนา ในทุกช่วงเวลา แม้สังคมจะเปลี่ยนแปลงไปแบบไหนก็ตาม



## 5. ยอ. เป็นที่ยอมรับจากเวทีสาธารณะ

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต เป็นเครือข่ายเยาวชนของสถาบันพระปกเกล้า เป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับ จึงได้รับการเชิญให้เข้าร่วมเวทีสาธารณะ และเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่เสมอ ทั้งกิจกรรมที่ดำเนินการโดยสถาบันพระปกเกล้าและหน่วยงานภายนอก ได้แก่



นางสาวอังสุมา พันธุ์ดำ

ยอ. 7



นายวุฒิรักษ์ แพงตาแก้ว

ยอ. 1

นางสาวอังสุมา พันธุ์ดำ ตัวแทนผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 7 และนายวุฒิรักษ์ แพงตาแก้ว ตัวแทนรุ่นที่ 1 เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและทัศนคติเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการเมือง ในเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หัวข้อ “คนรุ่นใหม่กับความคาดหวังต่อการเมือง” เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2564 เวลา 19.00 น. ผ่าน clubhouse ร่วมกับผู้บริหารและนักวิชาการ สถาบันพระปกเกล้า



**นายกุลธน ทรัพย์สมบัติ**  
ยอ. 1

จากการมีส่วนร่วมในการ  
ฝึกอบรม การทำกิจกรรม  
และภาวะความเป็นผู้นำ  
ระหว่างเข้าร่วมฝึกอบรม  
โครงการผู้นำเยาวชนแห่ง  
อนาคต รุ่นที่ 1 และร่วมทำ  
กิจกรรมกับสถาบัน

พระปกเกล้า หลังการฝึกอบรมอยู่เสมอ ทำให้สำนักส่งเสริมการเมืองภาค  
พลเมือง ไม่ลังเลใจที่จะแนะนำให้วิทยาลัยพัฒนาการปกครองท้องถิ่น สถาบัน  
พระปกเกล้า พิจารณาและได้แต่งตั้งคนรุ่นใหม่อย่างกุลธน ร่วมเป็น  
คณะกรรมการกำกับโครงการเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ประจำปี  
2565 เพื่อทำหน้าที่พิจารณาโครงการและให้คำปรึกษากับเยาวชนที่เสนอ  
โครงการพัฒนานวัตกรรมท้องถิ่น นอกจากนี้กุลธน ยังได้รับการยอมรับในเวที  
วิชาการระดับชาติให้นำเสนอผลงานวิชาการหัวข้อ “แนวทางการพัฒนาหลัก  
จริยธรรมแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านโครงการต้อนรับนักศึกษาใหม่  
ในชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เมื่อวันที่ 1  
มิถุนายน 2565 ผ่าน Zoom อีกด้วย

ยอ. ร่วมงานกับศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า  
จังหวัดอุบลราชธานี จัดเวทีรับฟังพลเมืองเสวนา



**นางสาวปุกแยพร ทองแกระ**

ยอ. 7



**นางสาวดวงกฤษ สมสุข**

ยอ. 7



**นางสาวกิตติยาวรรณ ทิพมาทร**

ยอ. 8



**นางสาวศุภามาต นรินวงศ์**

ยอ. 8



**นายปฏิพัทธ์ ไชยปวงญา**

ยอ. 8



**นายณานวุฒิ แสทรสิน**

ยอ. 8



**นายสัทธย์ แก้วกุดำ**

ยอ. 9



**นายภานุเดช เยื่อใย**

ยอ. 9

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 7 รุ่นที่ 8 และรุ่นที่ 9 จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ร่วมดำเนินการกับศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า จังหวัดอุบลราชธานี จัดเวทีรับฟังพลเมืองเสวนา เรื่อง “การบริหารจัดการการระบายน้ำและการใช้ประโยชน์จากน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วมจังหวัดอุบลราชธานี” เมื่อวันพุธที่ 6 กรกฎาคม 2565 เวลา 09.00 - 16.00 น. ณ หอประชุมบุษยรัตน์ ชั้น 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตทั้ง 8 คน จาก 3 รุ่น ที่ร่วมจัดการเสวนาในครั้งนี้ ได้รับความไว้วางใจ และคำชื่นชมจากคณะกรรมการศูนย์ฯ จังหวัดอุบลราชธานี ว่ามีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีความเข้มแข็ง ขยันและเป็นกำลังสำคัญของการดำเนินงานของศูนย์ฯ และคณะมนุษยศาสตร์ฯ อยู่เสมอ

## ยอ. ได้รับเชิญร่วมแสดงความคิดเห็นในเวทีสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็นของประชาชนในการปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของรัฐธรรมนูญเพื่อการปฏิรูป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 258 ก. (1) ได้กำหนดให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการเมืองเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง ตลอดจนการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

สถาบันพระปกเกล้า มีวิสัยทัศน์และพันธกิจสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตย ธรรมาภิบาลและสันติวิธี มุ่งนำความรู้สู่สังคม เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดกระบวนการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนในกระบวนการร่างรัฐธรรมนูญเพื่อการปฏิรูปขึ้น ซึ่งดำเนินการ 3 เวที ในทุกเวทีของการจัดทั้ง 3 ภูมิภาค มี ยอ. เข้าร่วมเป็นตัวแทนในแสดงความคิดเห็น ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 7 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมแกรนด์รีเวอร์ไซด์ จังหวัดพิษณุโลก

ครั้งที่ 2 วันที่ 14 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมลีการ์เดนส์พลาซ่า จังหวัดสงขลา

ครั้งที่ 3 วันที่ 29 มิถุนายน 2565 ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น



**นายชม ปานสมมติ**  
ยอ. 9



เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นในเวทีภาคเหนือ จังหวัดพิษณุโลก



**นายอันหาติส กั้นสะเลา**  
ยอ. 8



เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นในเวที  
ภาคใต้ จังหวัดสงขลา



**นายเอ้ออังกร นพรัตน์**  
ยอ. 8



**นายฉิรภัทร์ อุทัยแสง**  
ยอ. 9



เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นในเวที  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
จังหวัดขอนแก่น



**นางสาวศิธารัตน์ สุภาพ**  
ยอ. 9

ยอ. ได้รับเชิญร่วมสัมมนาวิชาการพระปกเกล้าศึกษา และส่งเสริมองค์ความรู้  
ประชาธิปไตยไทย



**นางสาวพลอยไพลิน นายอภิสิทธิ์ ทิพรส** ยอ. 9 ร่วมเวทีสัมมนาวิชาการพระปกเกล้าศึกษา

นางสาวพลอยไพลินและนายอภิสิทธิ์ ทิพรส ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต  
รุ่นที่ 9 ได้ใช้เวลาในวันหยุดจากการเรียนปกติ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในเวทีสัมมนา  
วิชาการพระปกเกล้าศึกษาและส่งเสริมองค์ความรู้ประชาธิปไตยไทย ในหัวข้อ  
“**พลเมืองกับหลักการและรากฐานประชาธิปไตย**” ณ ห้องสามศร 2 ชั้น 4  
อาคารรำไพพรรณี พิพิธภัณฑสถานพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

ยอ. 9 ทั้ง 2 คน ร่วมแลกเปลี่ยนกับผู้เข้าร่วมที่มีความคิดเห็นแตกต่าง  
หลากหลายจากประสบการณ์และอาชีพ ได้แก่ อาจารย์ เด็ก เพื่อนนักศึกษา  
และผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัว **ในประเด็นพัฒนาการทางความคิดประชาธิปไตย  
และพลเมือง หลักการสำคัญและรากฐานประชาธิปไตยในสังคมไทย** ได้แก่  
หลักสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียม และการเคารพศักดิ์ศรีความเป็น  
มนุษย์ **และประเด็นคุณลักษณะพลเมืองประชาธิปไตย ในบริบทไทย**  
5 ประการ ได้แก่ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ และมีจิต  
สาธารณะ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญและเปรียบเสมือนรากฐานที่สร้างให้สังคม  
ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
ของไทย มีความเข้มแข็ง

## 6. ยอ. เปลี่ยนโอกาสส่วนตัว...ให้เป็นโอกาสของส่วนรวม




คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ในทัศนะของนายธนพล โพรธีเหลือ หรือน้องบาส (ปัจจุบันเป็นประธานสภานิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) และเพื่อน ๆ ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 8 ผู้นำต้องมีอิสระทางความคิด มีทัศนคติ มีการสื่อสารและภูมิคุ้มกันที่ดี มีความน่าเชื่อถือ รู้จักให้เกียรติตนเองและผู้อื่น และต้องสามารถจัดการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

จากการเข้าร่วมฝึกอบรมแบบ on line การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายในระหว่างการฝึกอบรมโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต รุ่นที่ 8 รวมทั้งการคิดโครงการเชิงปฏิบัติ “พี่คนนี้มีแต่ให้” และนำมาขยายผลแนวทางการศึกษาต่อให้น้องมัธยม นับได้ว่า ธนพล มีคุณลักษณะที่ดีของความเป็นผู้นำ

อีกคุณลักษณะที่นิยามความเป็นผู้นำของธนพล คือ **ผู้นำที่สร้างโอกาสให้กับผู้อื่น** โดยในวาระการเลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพมหานคร (22 พฤษภาคม 2565) สถาบันพระปกเกล้า ได้เปิดรับอาสาสมัครรายงานผลการเลือกตั้ง ประจำหน่วยเลือกตั้งทั่วกรุงเทพฯ ธนพลได้รับทราบข้อมูลในกลุ่มไลน์ ยอ. 8 และเห็นเป็นโอกาสที่เพื่อนนิสิตในมหาวิทยาลัย จะมีช่องทางในการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จึงส่งต่อและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถาบันพระปกเกล้าในเพจ

สภานิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นอาสาสมัครได้ มีโอกาสบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ และขอเอกสารบันทึกกิจกรรมหมวดบำเพ็ญ ประโยชน์แบบบุคคล ส่งมหาวิทยาลัยได้

 **สภานิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** May 7 · 🌐

📢📢 สภานิสิต มศว เชิญชวนนิสิตเข้าร่วมโครงการ อาสาสมัครรายงานผลการ เลือกตั้งผู้ว่ากรุงเทพฯ และสมาชิกสภากรุงเทพฯ ผู้สนใจร่วมเป็นอาสาสมัคร รายงานผลการเลือกตั้งสามารถแสดงความประสงค์โดยกรอกข้อมูลใน link นี้ <https://forms.gle/JtRU1AZhawTy5nZD6>

จากนั้น จะได้รับเชิญเข้ากลุ่มไลน์อาสาสมัครประจำเขต ตามเขตที่อาสาสมัคร แสดงความสนใจที่จะลงปฏิบัติงาน

📍 สามารถขอบันทึกกิจกรรมหมวดบำเพ็ญประโยชน์ของมหาวิทยาลัยได้ แต่ ให้ผู้แทนจากหน่วยงานเช่นเอกสารขอบันทึกกิจกรรมหมวดบำเพ็ญประโยชน์ แบบบุคคล โดยแนบรูป เกียรติบัตร และยื่นผ่านช่องทาง google form ที่ส่วน กิจการนิสิตกำหนด 📍

**ประกาศรับสมัคร**  
**อาสาสมัคร**  
**รายงานผลเลือกตั้ง**  
ผู้ว่ากรุงเทพฯ และสมาชิกสภากรุงเทพฯ

จัดโดย กลุ่มองค์กรความร่วมมือภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่ออบรมและเข้าปฏิบัติงาน ณ หน่วยเลือกตั้งวันที่ 22 พฤษภาคม 2565

**จำกัดจำนวนรับสมัคร**  
📁 **50** คน

**เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่**  
ถึง **09 . 05 . 65** 

**REGISTER NOW** 

   SPANISITSWU  SPA\_SWU 



## บทสรุป

### ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต: ต้นแบบของความรับผิดชอบต่อเมือง

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ตำแหน่งนี้ “ไม่ใช่” นิสิต นักศึกษาทุกคนจะเป็นได้ แต่ต้องผ่านการฝึกอบรม ร่วมทำกิจกรรมและผ่านการพัฒนาจากโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ของสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า “เท่านั้น” ส่วน “ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต: ต้นแบบของความรับผิดชอบต่อเมือง” หมายถึง ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ที่ไม่เพียงแต่ตระหนักรู้ (concerned) แต่ต้องลงมือทำกิจกรรมหรือมีพฤติกรรมที่สร้างคุณประโยชน์แก่ส่วนรวมหรือสาธารณะ (active)

ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคตต้นแบบของความรับผิดชอบต่อเมือง ที่ได้นำเสนอในเอกสารนี้ทั้งหมด ไม่ว่าจะนำความรู้ไปขยายผล ทำโครงการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสังคม การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน การเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีสาธารณะ หรือการสร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เหล่านี้ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ที่ไม่เพียงแต่สร้างเยาวชนพลเมืองที่ตระหนักรู้ แต่ยังสามารถกระตุ้นและยกระดับให้เยาวชนผู้ผ่านการฝึกอบรมเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น เปลี่ยนพฤติกรรมจากเพียงคิด รู้ และเข้าใจมาลงมือปฏิบัติและทำจริง เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมชุมชน จนสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้

**ผู้นำเยาวชนแห่งอนาคต ไม่เพียงแต่ตระหนักรู้...แต่ลงมือทำ**

**#บอ.พลเมืองกระตือรือร้น**

**#Active Citizen Leader**