



การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

➤ กิจกรรมที่ ๑ สถาบันพระปกเกล้า จับมือ สอวช. พัฒนานโยบายสาธารณะอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗ สถาบันพระปกเกล้า ดร.ถวิลวดี บุรีกุล รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า นายศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล ดร.ศรัณยู หมั่นทรัพย์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง นางณัชชาภัทร อมรกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการเมืองการปกครอง พร้อมด้วยฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ให้การต้อนรับ ดร.กิติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผู้อำนวยการ สอวช. ดร.สิริพร พิทยโสภณ รองผู้อำนวยการ และคณะ เพื่อลงนามบันทึกความร่วมมือการพัฒนานโยบายสาธารณะอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ณ ห้องรับรองสถาบันพระปกเกล้า

ข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

- (๑) ดร.ถวิลวดี บุรีกุล รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า
- (๒) นายศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล
- (๓) ดร.ศรัณยู หมั่นทรัพย์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง
- (๔) นางณัชชาภัทร อมรกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการเมืองการปกครอง พร้อมด้วยฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
- (๕) ดร.กิติพงศ์ พร้อมวงศ์ ผู้อำนวยการ สอวช.
- (๖) ดร.สิริพร พิทยโสภณ รองผู้อำนวยการ และคณะ

ผลจากการมีส่วนร่วม

เป้าหมายสำคัญที่ได้จากการมีส่วนร่วมในครั้งนี้

- (๑) เพื่อผลักดันผลงานการศึกษาวิจัยที่เป็นนวัตกรรมทางสังคม (Social Innovation) ที่สำคัญ
- (๒) การขับเคลื่อนให้พัฒนาไปสู่การกำหนดเป็นนโยบายสาธารณะ (Policy Advocacy) ปรับปรุงข้อกำหนดให้สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อช่วยให้ปัญหาด้านต่าง ๆ ของประเทศได้รับการแก้ไข นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในอนาคต

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

สถาบันพระปกเกล้า และสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) ได้ร่วมกันในการขับเคลื่อน การศึกษาวิจัยในมิติสังคม อาทิ การลดความขัดแย้งด้วยกระบวนการสันติวิธี ธรรมาภิบาล สิ่งแวดล้อม ความเป็นประชาธิปไตย และการศึกษาด้าน กฎหมาย เป็นต้น จึงลงนามบันทึกความร่วมมือการพัฒนานโยบายสาธารณะอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



➤ กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ซอฟต์แวร์ในการส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยและความสามัคคี ในสังคม

สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับ โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประมาณ ๔๐ คน ได้แก่ นักเรียนชุมนุมวิทยาศาสตร์ทางทะเล และครูที่ปรึกษา กิจกรรมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลังเยาวชนในฐานะที่เป็นซอฟต์แวร์ ทบทวนสิ่งที่มีอยู่และสิ่งที่ทำไปแล้ว ตลอดจนร่วมกันวางแผนขยายผลการดำเนินงาน เพื่อใช้พลังเยาวชนเป็นซอฟต์แวร์ในการส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยและความสามัคคีในสังคมต่อไป เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทางทะเล โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา

ในการนี้ ได้รับเกียรติจาก นายเวท คาวี รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน เป็นกล่าวต้อนรับ และ ดร.ถวิลวดี บุรีกุล รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า กล่าวเปิดและกล่าวถึงความสำคัญของพลังเยาวชนในฐานะซอฟต์แวร์ ต่อจากนั้น เป็นการจัดกระบวนการระดมความเห็นและวางแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีทีมวิชาการจากสถาบันพระปกเกล้า ร่วมเป็นวิทยากรกระบวนการ ได้แก่ ดร.ถวิลวดี บุรีกุล ดร.นิตยา โพธิ์นอก ดร.จรรุวรรณ แก้วมะโน และนางสาวอินทอร แสงอรัญญา

ข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

- (๑) นายเวท คาวี รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน
- (๒) ดร.ถวิลวดี บุรีกุล รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า
- (๓) ดร.นิตยา โพธิ์นอก
- (๔) ดร.จรรุวรรณ แก้วมะโน
- (๕) นางสาวอินทอร แสงอรัญญา

และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประมาณ ๔๐ คน ได้แก่ นักเรียนชุมนุมวิทยาศาสตร์ทางทะเล และครูที่ปรึกษา โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

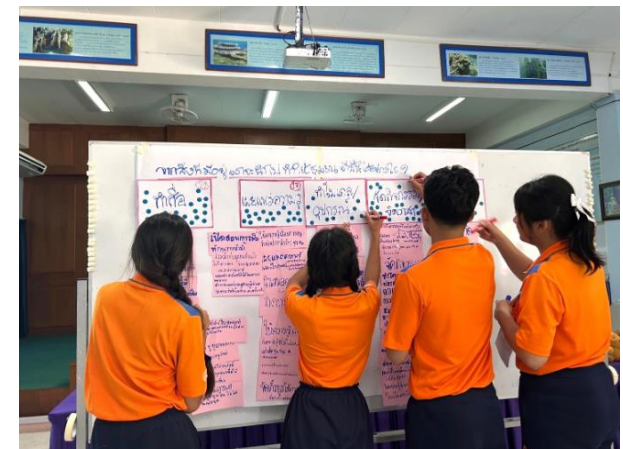
ผลจากการมีส่วนร่วม

ผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนกิจกรรมที่จะขับเคลื่อนต่อ ได้แก่

- ๑) การจัดกิจกรรม/จิตอาสา เพื่อปลูกจิตสำนึกการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของคนในชุมชน
- ๒) การทำสื่อเพื่อเผยแพร่ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่าย ในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล
- ๓) การเผยแพร่ความรู้ การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและการใช้พื้นที่ทางทะเล

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ซอฟต์แวร์ในการส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยและความสามัคคีในสังคม สถาบันพระปกเกล้าได้รับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นจากเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนกิจกรรมที่จะขับเคลื่อน ไปดำเนินการกำหนดเป็นแนวทางในการการทำสื่อ เผยแพร่ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกลุ่มเป้าหมายใหม่ในการประชุมครั้งต่อ ๆ ไป



➤ กิจกรรมที่ ๓ เวทีวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันนิติบัญญัติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง “มุมมองกฎหมายเด็กและเยาวชน จาก สยามพารากอนถึงป่าบัวผันสู่การแก้ไขหรือแก้แค้น”

สำนักส่งเสริมวิชาการรัฐสภา สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร และ United Nations Development Programme: UNDP จัดเวทีวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันนิติบัญญัติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง “มุมมองกฎหมายเด็กและเยาวชน จากสยามพารากอนถึงป่าบัวผันสู่การแก้ไขหรือแก้แค้น” ณ ห้องประชุมสัมมนา B๑-๒ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร และถ่ายทอดสดทางเพจ Facebook : สำนักส่งเสริมวิชาการรัฐสภา สถาบันพระปกเกล้า

ช่วงแรกของกิจกรรม เป็นการกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมเวทีสัมมนา (ผ่านออนไลน์) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.อิสระ เสรีวัฒนวุฒิ รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า และกล่าวเปิดการสัมมนาโดย นางอิริน่า กอร์ยูนโนว่า (Ms. Irina Goryunova) รองผู้แทนโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย ต่อด้วย การบรรยายพิเศษ เรื่อง “สิทธิเด็กและเยาวชน ภายใต้ระเบียบโลกใหม่: The Rights of Juvenile within The New World Order” โดย นายสันติ ศิริธีระเกษม ผู้เชี่ยวชาญด้านคุ้มครองเด็ก UNICEF ประจำประเทศไทย และ การบรรยาย เรื่อง “สิทธิเด็กและเยาวชน บนหลักความรับผิดชอบทางกฎหมายในบริบทไทยบริบทโลก ” Juvenile Rights under Legal Accountability Frameworks in Thai and Global Contexts." โดย ศาสตราจารย์กิตติคุณวิทิต มันทาภรณ์ อาจารย์ประจำคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากนั้น เป็นการอภิปราย เรื่อง “จากสยามพารากอนถึงป่าบัวผันสู่การแก้ไขหรือแก้แค้น” โดย นางทิวา ณ นคร ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านกาญจนาภิเษก ดร.น้ำแท้ มีบุญสุลั้ง เลขานุการรองอัยการสูงสุด ดำเนินรายการ โดย ดร.นันทวิสิทธิ์ ตั้งแสงประทีป อาจารย์ประจำคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

ในช่วงท้ายของเวทีอภิปราย เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมงานซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเวทีวิชาการ มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม อาทิ บุคลากรจากรัฐสภา และภาคประชาชน

เวทีวิชาการ “มุมมองกฎหมายเด็กและเยาวชน จากสยามพารากอนถึงป่าบัวผันสู่การแก้ไขหรือแก้แค้น” จัดขึ้นเนื่องจากตระหนักถึง ปัญหาของเด็กและเยาวชนที่มีการก่ออาชญากรรมหลากหลายรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมที่ร้ายแรง การกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนนั้น ทำให้เกิดการสูญเสียอย่างใหญ่หลวงต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เสียหาย ครอบครัวผู้เสียหาย และสมาชิกในสังคม ด้วยเหตุนี้ จึงถึงเวลาที่ต้องหันมาพิจารณาถึงกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดร้ายแรง

ถึงเวลาแล้วที่ประเทศไทย ควรคำนึงถึงปัญหาความรุนแรงที่เกิดจากการกระทำของเด็กและเยาวชน หากจะปกป้องเด็กและเยาวชนควรปกป้องให้ถูกวิธี แก้ไขให้ถูกจุด รัฐควรมีวิธีการที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดทางอาญาร้ายแรงโดยให้สอดคล้องกับกฎหมายและอนุสัญญาว่าด้วยเด็ก และที่สำคัญคือการคำนึงถึงผู้เสียหาย ซึ่งการจัดเวทีวิชาการนี้ จะได้นำความรู้ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ไปศึกษาต่อยอด ปรับใช้กับการพัฒนาระบบกฎหมายของประเทศไทยต่อไป

ข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

- ๑) วิทยากร จำนวน ๖ คน
- ๒) เด็กและเยาวชนบ้านกาญจนาภิเษก จำนวน ๖ คน
- ๓) เจ้าหน้าที่สถาบันพระปกเกล้า จำนวน ๑๐ คน
- ๔) เจ้าหน้าที่สำนักเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร จำนวน ๕ คน
- ๕) เจ้าหน้าที่ UNDR จำนวน ๑ คน

และผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม อาทิ บุคลากรจากรัฐสภา และภาคประชาชน จำนวน ๗๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๒ คน

ผลจากการมีส่วนร่วม

ผู้เข้าร่วมเวทีฯ ได้เสนอความเห็นดังนี้

- ๑) ผู้บรรยายได้เสนอความเห็น โดยพิจารณาแบ่งตามสถานะเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับการทำผิดทางอาญาแตกต่างกันไปเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ (๑) กลุ่มเด็กในสถานะเหยื่อ (๒) กลุ่มเด็กที่ถูกอ้างว่ากระทำผิด แต่แท้จริงแล้วเป็นเหยื่อ และ (๓) กลุ่มเด็กที่กระทำผิด โดยกลุ่มแรกต้องได้รับการคุ้มครองสิทธิเด็กกลุ่มนี้ตามอนุสัญญาเด็ก รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ส่วนกลุ่มที่สอง เป็นกรณีเด็กและเยาวชนที่ใช้สิทธิเสรีภาพในการแสดงออกแล้วถูกรัฐดำเนินคดีอาญา รัฐต้องงดเว้นดำเนินคดีและนิรโทษกรรมกับเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ พร้อมเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกในพื้นที่ปลอดภัย และกลุ่มสุดท้าย รัฐต้องใช้มาตรการทางคดีอาญาเป็นทางเลือกสุดท้ายและใช้เท่าที่จำเป็นเท่านั้น โดยรัฐต้องเลือกกระบวนการทางเลือกนอกจากการดำเนินคดีตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาคดีอาญาและพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัว และวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำผิดอาญาก่อนเสมอ
- ๒) สำหรับวงสนทนา “จากสยามพารากอนถึงป่าบัวผันสู่การแก้ไขหรือแก้แค้น” ดร.น้ำแท้ มีบุญสร้าง เห็นว่า แนวโน้มการมุ่งหวังใช้กฎหมายที่รุนแรงขึ้นและกระบวนการยุติธรรมจัดการกับเด็กและเยาวชน ไม่สามารถบรรลุผลได้ เพราะองค์กรและบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมขาดทั้งความรู้ เครื่องมือ และงบประมาณที่จะจัดการกับปัจจัยเบื้องหลังหรือแวดล้อมที่ทำให้เด็กและเยาวชนกลายมาเป็นผู้กระทำความผิดทางอาญาได้ การแก้ไขปัญหาดังกล่าวจะต้องขจัดปัจจัยเบื้องหลังและแวดล้อมดังกล่าวให้หมดสิ้นก่อน
- ๓) นางนิชา ณ นคร ได้กล่าวว่า ถ้าสังคมไทยมีครอบครัวที่แข็งแรง ถ้าระบบสนับสนุนครอบครัวรัฐมีอยู่จริง และถ้าระบบนิเวศทางสังคมไม่อุดมไปด้วยหลุมดำ ไม่มีทางที่เด็กและเยาวชนจะกระทำผิดได้เลย
- ๔) “การแก้ปัญหาระยะนี้ได้ เราต้องการผู้ใหญ่ที่เชื่อในตัวเรา แม้แต่ในห้วงเวลาที่เราไม่เชื่อด้วยซ้ำว่าเราจะดีได้” คำพูดจากเด็กที่เคยเป็นอดีตผู้กระทำความผิดอาญาที่ผ่านการฝึกอบรมจากศูนย์ฝึกอบรมบ้านกาญจนาภิเษก

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

สำนักส่งเสริมวิชาการรัฐสภา สถาบันพระปกเกล้า จะได้นำข้อสรุปจากจัดเวทีวิชาการ “มุมมองกฎหมายเด็กและเยาวชน จากสยามพารากอนถึงป่าบัวผันสู่การแก้ไขหรือแก้แค้น” ไปพิจารณาดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนำข้อคิดเห็นมาใช้ในการพัฒนาการทำงานตามภารกิจของสถาบันให้ดียิ่งขึ้นไป



➤ กิจกรรมที่ ๔ สสร. จัดอบรม “สันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา รุ่นที่ ๒”

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ จังหวัดยะลา สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาและสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จัดการอบรม “สันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา รุ่นที่ ๒” นำโดย นายศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล พร้อมด้วยนักวิชาการ พนักงานเจ้าหน้าที่ นายอาหมิน กะตะแซ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา อาจารย์ไพศาล อาแซ นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ดร.สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร ผู้บริหารโรงเรียนเราะห์มานียะห์ จังหวัดสงขลา และเครือข่ายสถานศึกษาในจังหวัดยะลา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และสร้างแกนนำในการสร้างเครือข่ายสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา โดยมีโรงเรียนนำร่อง ๙ โรงเรียน จาก ๗ อำเภอในจังหวัดยะลา ได้แก่ โรงเรียนมุสลิมศึกษา โรงเรียนอิสลามศึกษา โรงเรียนปัญญาวิทยา โรงเรียนแสงจริยธรรมวิทยา โรงเรียนรัศมีศาสน์อนุสรณ์ โรงเรียนสุทธิศาสน์วิทยา โรงเรียนบิสตาริวิทยา โรงเรียนธีรวิทยา และโรงเรียนจงฬามูลนิธิ

โครงการสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษารุ่นที่ ๒ เน้นความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนที่เข้าร่วม มีการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกันด้วยแนวคิดการอยู่ร่วมกันระหว่าง ไทยพุทธ ไทยเชื้อสายจีนและมุสลิม เป็นการขับเคลื่อนต่อเนื่องมาจากโครงการในรุ่นที่ ๑ ซึ่งนักเรียนได้จัดทำโครงการเป็นที่เรียบร้อย ในเรื่องการสร้างจิตสาธารณะ การให้บริการชุมชน การยอมรับความแตกต่างหลากหลาย การสานสัมพันธ์ที่กับน้องในโรงเรียน การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การรณรงค์ต่อต้านการใช้ความรุนแรง โครงการรุ่นที่ ๒ นักเรียนได้นำเสนอการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขความรุนแรงในโรงเรียน เช่น โครงการเยียวยาจิตใจ การสานสัมพันธ์ที่สู่น้อง การให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

- ๑) นายศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า
- ๒) ดร.ชลัท ประเทืองรัตนา นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญ สำนักสันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า
- ๓) เจ้าหน้าที่สถาบันพระปกเกล้า จำนวน ๓ คน

- ๔) นายอาหมีน กะตะแซ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
- ๕) นายไพศาล อาแซ นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
- ๖) ดร.สุรชัย ไวยวรรณจิตร ผู้บริหารโรงเรียนเราะห์มานียะห์ จังหวัดสงขลา
- ๗) ผู้เข้าอบรมจำนวน ๕๔ คน จาก ๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๖ คน ประกอบด้วย ครูพี่เลี้ยง ๑ คน และนักเรียน ๕ คน ได้แก่
- | | |
|------------------------------|----------------|
| ๑. โรงเรียนมุสลิมศึกษา | อำเภอเมืองยะลา |
| ๒. โรงเรียนธรรมอิสลามศึกษา | อำเภอยะหา |
| ๓. โรงเรียนปัญญาวิทยา | อำเภอกรงปินัง |
| ๔. โรงเรียนแสงจริยธรรมวิทยา | อำเภอรามัน |
| ๕. โรงเรียนรัศมีศาสน์อนุสรณ์ | อำเภอบันนังสตา |
| ๖. โรงเรียนสุทธิศาสน์วิทยา | อำเภอธารโต |
| ๗. โรงเรียนปิสตารีวิทยา | อำเภอธารโต |
| ๘. โรงเรียนธีรวิทยา | อำเภอเบตง |
| ๙. โรงเรียนจงฬามูลนิธิ | อำเภอเบตง |

ผลจากการมีส่วนร่วม

๑. เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนไทยพุทธ ไทยจีน ไทยมุสลิมที่สอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ทำให้เข้าใจ บริบทพื้นที่ วัฒนธรรม วิถีชีวิตซึ่งกันและกัน
๒. นักเรียนได้นำเสนอการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขความรุนแรงในโรงเรียน เช่น โครงการเยียวยาจิตใจ การสานสัมพันธ์พี่สู่น้อง การให้ความรู้ ความเข้าใจเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
๓. ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว มีแนวโน้มในการพัฒนาโลก เช่น คณะกรรมการ ชมรมสันติวัฒนธรรม และศูนย์ไกล่เกลี่ยในสถานศึกษา

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

๑. การขับเคลื่อนสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษา จำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อม บริบทที่แตกต่างกัน การจะส่งต่อองค์ความรู้ ให้ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงความมุ่งมั่นที่จะผลักดันให้เกิดผลสำเร็จ อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เห็นคุณค่าของกันและกันและ สามารถลดความรุนแรงทุกระดับทั้งทางกาย วาจา ใจ โครงการสันติวัฒนธรรมในสถานศึกษาจะมีความยั่งยืนได้ จะสัมพันธ์อย่างยิ่งกับผู้นำ ผู้บริหารในสถานศึกษาจึงต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒. การผลักดันต่อผู้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ อาจพิจารณาผลักดันเรื่องสันติวัฒนธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยตั้งกลไกให้มีผู้รับผิดชอบงานดังกล่าว อาจเป็นในรูปแบบของ คณะกรรมการ คณะทำงานส่งเสริมสันติวัฒนธรรม และจัดให้มีการฝึกอบรม หรือมีการเรียนการสอนที่สอดแทรกหลักสูตรด้านสันติวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ โดยอาจเริ่มจากพัฒนาผู้บริหาร ผู้สอน และให้ผู้สอนผลักดันสู่นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาของตนเองต่อไป

