



ข่าวประชาสัมพันธ์

ศูนย์สื่อสารองค์กร สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษาฯ (อาคารรัฐประศาสนภักดี)

ชั้น 5 โชนทิศใต้ เลขที่ 120 หมู่ 3 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210 โทร.0-21419752-53

สรุปข่าวประชาสัมพันธ์

สถาบันพระปกเกล้า จัดสัมมนาออนไลน์

“แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับท้องถิ่นต้นแบบในการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ”

26 พ.ค.65 : วิทยาลัยพัฒนาการปกครองท้องถิ่น สถาบันพระปกเกล้า ร่วมกับมูลนิธิฟรีดริช เนามัน (Friedrich Naumann Foundation) จัดสัมมนาออนไลน์ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับท้องถิ่นต้นแบบในการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ”

การสัมมนา ได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย (เลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า) กล่าวเปิดงาน โดยความสำคัญตอนหนึ่งว่า การศึกษา เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดในการยกระดับปัจเจกบุคคล ปัจจัยที่ทำให้โอกาสทางการศึกษาแตกต่างกัน คือ ความสามารถในการเข้าถึงของผู้เรียน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งข้อจำกัดของผู้จัดการศึกษาหรือสถานศึกษา ซึ่งการศึกษาไทยยังมีความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ส่งผลกระทบสู่ระบบการศึกษาทำให้เกิดปัญหามากขึ้น เช่น การเรียนออนไลน์ และทำให้เด็กบางส่วนหลุดออกจากระบบการศึกษา ซึ่งทางออกควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากขึ้น และทำให้สถานศึกษามีคุณภาพมากขึ้น

สถาบันพระปกเกล้าให้ความสำคัญ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรที่อยู่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด สามารถจัดการศึกษาแบบนอกระบบได้ รวมทั้งต้องทบทวนดูต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการจัดการการศึกษา โดยเวทีสัมมนาในวันนี้เป็นการนำตัวอย่างของการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่ประสบผลสำเร็จ นำไปสู่พัฒนาการของการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ ถ้าผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา เชื่อว่าการศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญของการทำให้คุณภาพของการศึกษาประสบความสำเร็จ

ต่อมา เป็นเวทีสัมมนา “ถอดรหัสความเสมอภาคทางการศึกษา : เปิดมุมมอง ขยายประสบการณ์จากต่างประเทศ (ฟิลิปปินส์ โรมานี และตุรกี) โดย

Prof. Alex Bello Brillantes, Jr, Secretary-General of the Eastern Regional Organization for Public Administration (EROPA), and Professor of the National College of Public Administration and Governance of the University of the Philippines

กล่าวว่า ฟิลิปปินส์ให้ความสำคัญของการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก ซึ่งมหาวิทยาลัยของฟิลิปปินส์ อยู่ในอันดับที่ 14 ของภูมิภาคอาเซียน และประเด็นที่สำคัญคือ การจ้างงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา พบว่าเกิดปัญหาการหางาน



ข่าวประชาสัมพันธ์

ศูนย์สื่อสารองค์กร สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษาฯ (อาคารรัฐประศาสนภักดี)

ชั้น 5 โชนทิสใต้ เลขที่ 120 หมู่ 3 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210 โทร.0-21419752-53

ทำเช่นกัน โดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา เข้ามารับบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาเหล่านี้ เช่น การสร้างความสัมพันธ์กับภาคธุรกิจ การปรับปรุงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรม (town and ground)

การจัดการกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้การช่วยเหลือกับคนที่ด้อยโอกาส หรือยากจนมากที่สุดเพื่อให้เกิดความเท่าเทียม ให้ความสำคัญกับกลุ่มคนเปราะบาง ซึ่งรัฐบาลให้ความสนใจกับกลุ่มเหล่านี้เป็นอย่างมาก การนำเทคโนโลยีออนไลน์มาใช้ในระบบการศึกษา การกำหนดนโยบายและเป้าหมายของการศึกษาให้เข้าถึงผู้ด้อยโอกาส มหาวิทยาลัยต้องจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงโครงสร้างทางสังคม สนับสนุนทุนการศึกษา ให้โอกาสเพื่อจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำของการศึกษา ช่วยเหลือนักศึกษาโดยการประเมินผลทางการเรียน ให้เงินกู้ยืมทางการศึกษา การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เป็นสิทธิขั้นพื้นฐาน

Dr. Silvia Dinică Member of the Senate of Romania, Chair of the Committee for Science, Innovation and Technology, and Member of the Committee for Economy, Industries and Services

กล่าวว่า ในประเทศโรมาเนีย พบปัญหาเดียวกันกับประเทศฟิลิปปินส์ในเรื่องการศึกษา และเสนอว่า ไม่ควรให้เรื่องการเมืองเข้ามาแทรกแซงการศึกษา ในประเทศโรมาเนีย ช่วงหนึ่งพบปัญหาเด็กนักเรียนดรอปรเรียนกลางคันในระดับประถมศึกษา ช่วงวัย 11-14 ปี ซึ่งโอกาสในการเข้าถึงการศึกษามีความแตกต่างในพื้นที่เมืองและชนบท จำเป็นต้องมีการปฏิรูปและติดตามประเมินผล เช่น การแก้ไขกฎหมายเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้เส้นทางการศึกษาก้าวเข้าสู่ในระบบมหาวิทยาลัย การประชุมหารือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษา โดยมีสมาชิกสภาท้องถิ่นอยู่ในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

Ms. Yaprak Sariisik Education Laboratory Coordinator, Education Reform Initiative (ERG), Turkey, An advocate for children's rights, and An expert on education policy in Turkey

กล่าวว่า รัฐบาลท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางกีฬาให้กับคนในชุมชน รวมทั้งโภชนาการในโรงเรียน โดยแจกจ่ายให้เด็กอย่างเท่าเทียมกัน การจัดตั้งศูนย์แจกจ่ายอาหารให้เด็ก หรือแจกจ่ายในโรงเรียน และศูนย์ดูแลเด็กเล็ก การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเล็ก ใช้ศักยภาพของพื้นที่ในเขตเมือง เพื่อจัดพื้นที่กิจกรรมสำหรับเด็กกระจายตามจุดต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น พื้นที่ในซูเปอร์มาร์เก็ตให้เป็นพื้นที่เรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เด็กที่ด้อยโอกาสจะสามารถเรียนรู้จากพื้นที่สาธารณะเหล่านี้ได้ และรัฐบาลท้องถิ่นสามารถสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับหน่วยงานต่างๆ ในการใช้ข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบาย และสร้างความร่วมมือกับภาคประชาสังคม



ข่าวประชาสัมพันธ์

ศูนย์สื่อสารองค์กร สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษาฯ (อาคารรัฐประศาสนภักดี)

ชั้น 5 โชนทิสใต้ เลขที่ 120 หมู่ 3 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210 โทร.0-21419752-53

ส่วนเวทิต่อมาเป็นการเล่าถึงประสบการณ์ในการจัดการความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต้นแบบในประเทศไทย โดย “การศึกษาเพื่อสัมมาชีพ: ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ” โดย นางสาววรรณศรี ปัญญาประชุม (ผอ.สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่)

ผอ.สำนักการศึกษาฯ กล่าวว่า จ.เชียงใหม่ เป็นจังหวัดที่ได้รับการยกเป็นพื้นที่ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อรองรับสมรรถนะที่ดี และในช่วงโควิดที่ผ่านมาเกิดผลกระทบทางเศรษฐกิจ แต่ได้ปรับเปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสในการพัฒนาแนวคิดและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการศึกษา เพื่อให้เด็กมีอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำด้านเศรษฐกิจ ด้วยมีความหลากหลายด้านชาติพันธุ์ ซึ่งเด็กในพื้นที่ จ.เชียงใหม่ แบ่งออกเป็น เด็กปฐมวัย (5,138 คน) เด็กนอกระบบ (5,508 คน) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดตั้งโครงการทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งให้ทุนต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2553 ส่วนในภาคประชาชนก็ให้ทุนกลุ่มสตรี กลุ่มทำงานโรงแรมและบริการ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

“การศึกษาเพื่อเด็กทุกกลุ่ม: สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง”

โดย ดร.วรวิสูตร ฉิมพาลี (ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม อ.เมือง จ. เพชรบุรี)

กล่าวว่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาพื้นที่ในเมืองและชนบทมีความแตกต่างกันอย่างมาก ในอบต.นาพันสาม มีสภาพพื้นที่ซึ่งเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทุกสัปดาห์ อบต.มีการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อสร้างจินตนาการในการส่งเสริมความรู้ และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของอบต. ซึ่งสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เด็กเล็กในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงได้

“การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ: เพิ่มคุณภาพการศึกษาให้เด็กทุกช่วงวัย” โดย ดร.นุชากร มาศฉมาดล (รองนายกเทศมนตรีเมืองร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด)

กล่าวว่า วิธีคิดในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คล้ายๆกับ องค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการเรียน เด็กจะต้องค้นหาตัวเองให้เจอ ความยืดหยุ่นของท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน ผู้บริหารท้องถิ่นต้องคิดนอกรูปแบบ โรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดมีความยืดหยุ่นมากกว่าโรงเรียนของ สพฐ. ซึ่งสามารถจัดสรรสิ่งต่างๆ ได้แตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

อปท.หลายแห่งประสบความสำเร็จทางการจัดการศึกษา เช่น อบจ.เชียงราย อบจ.ภูเก็ต เพราะท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่อยู่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด โดยสนับสนุนและพัฒนาทางด้านการศึกษามากกว่าด้านโยธาหรือสร้างถนน ท้องถิ่นต้องเน้นการสร้าง EQ ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ เติบโตขึ้นมาพัฒนาบ้านเมืองและท้องถิ่นของตนเอง



ข่าวประชาสัมพันธ์

ศูนย์สื่อสารองค์กร สถาบันพระปกเกล้า ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษาฯ (อาคารรัฐประศาสนภักดี)

ชั้น 5 โชนทิสใต้ เลขที่ 120 หมู่ 3 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210 โทร.0-21419752-53

ท่านสามารถดาวน์โหลดเอกสารสรุปผลการสัมมนา และรับชมย้อนหลัง ได้ทาง

<https://kpi.ac.th/knowledge/seminar/data/1268>

หรือสแกนคิวอาร์โค้ด

SCAN ME



สอบถามรายละเอียด

ศูนย์สื่อสารองค์กร สถาบันพระปกเกล้า

เก้ (วรรัตน์ ชัยชนะ) : (096 859 1134)

email: public@kpi.ac.th